

# Etiske UDFORDRINGER på pædagoguddannelsen



Af Bjarne W. Andresen, pædagog



VIA University  
College

**VIA og BUPL Århus samarbejder om at skabe krop til videofilm, hvor de studerende får mulighed for at arbejde med dilemmaer og få de muligheder for at overvære f**

Det var spændende, hvad 24 studerende havde fået ud af at arbejde med "mit" dilemma, hvor to børn var oppe at skændes. Et tredje barn forsøgte at blande sig/mægle og blev sparket. Casen kan læses her: [www.bjarnewandresen.dk/sparringssamtaler-med-boern](http://www.bjarnewandresen.dk/sparringssamtaler-med-boern).

### Sådan var fremlæggelsen

Vi tre pæagoger mødtes med tre undervisere og gik til hver vores lokale. Hos mig var der seks grupper, som fremlagde: Nogle brugte PowerPoint, andre havde lavet tegninger. Nogle læste op, andre talte frit fra leveren. En enkelt gruppe havde lavet et mini-skuespil med et personalemøde. Desværre måtte underviseren gå efter de første par fremlæggelser. Derfor var der kun nogle af de studerende, der fik hans feedback på deres fremlæggelse.

Der blev ikke lagt så meget vægt på, hvad de studerende ville have gjort i pæ-

Pædagogstuderende spiller et personalemøde, hvor vi hører forskellige tilgange til en episode med et barn, som er blevet sparket. Foto: Bjarne W. Andresen



# er om et modul på pædagoguddannelsen. Tre pædagoger har lagt cases og derende præsenteres for etiske dilemmaer fra praksis. De studerende fik et emmaerne og sluttede modulet med en fremlæggelse. De tre pædagoger hav-remlæggelsen, og her deler Bjarne W. Andresen sine oplevelser med forløbet.

dagogens sted, fokus skulle være på etiske overvejelser, som ligger før beslutningen om handling.

Da jeg ikke har fulgt undervisningen, som gik forud, kan jeg ikke bedømme kvaliteten af fremlæggelserne i forhold til faglige mål. Derimod kan jeg lade mig imponere over bredden af den måde, de studerende havde angrebet casen. Nogle handlingsforslag lå ud over, hvad man kan nå i en travl hverdag, men intentionerne bag var gode nok.

## Hvad skal man tænke over?

Jeg kunne genkende mange af pointerne fra mit eget arbejde: De enkelte børns behov. Trøst, at dæmpe frustration, at give mulighed for at vende tilbage til gruppen/ klassen osv. Det er vigtigt, at der er voksne til stede - også (eller måske især) i frikvartererne. God kommunikation mellem lærere og pædagoger. Børnene har behov for

at bearbejde deres indtryk bagefter. Er det bedst at tale med dem samlet eller en ad gangen? Hvornår forældre skal informeres - hvor mange forældre og hvor meget skal de vide? Retfærdighed, empati og værdighed er værdier, man kan have sig for øje.

## Teoriene bag

De studerende havde naturligvis arbejdet meget med Jørgen Husted, som bl.a. har skrevet "Etik og værdier i pædagogers arbejde" (Hans Reitzels Forlag, 2015). Nytteetik, pligtetik og dydsetik lærte jeg ikke om, da jeg uddannede mig til pædagog, men nu har 8. klasse om det på den skole, hvor jeg arbejder. Det er glædeligt, at etikken på den måde bliver en del af hverdagen både på pædagoguddannelsen og i folkeskolen.

Derimod genkendte jeg både Rosseau og Piaget fra min egen studietid. Det forventes, at den studerende kan sammenligne teorier, som ikke umiddelbart har

noget med hinanden, og sætte dem ind i den samme ramme. Det sker også for andre pædagogstuderende, jeg har i hvert fald mødt det i mit arbejde som både censor og medbedømmer på pædagoguddannelsen.

## Hvad har selve forløbet givet?

Det er spændende at være med i et samarbejde mellem uddannelse og praksis, i dette tilfælde mellem VIA og BUPL. De studerende var taknemlige for at kunne spille sammen med en pædagog fra "den virkelige verden", og jeg fik bestemt også mange gode tanker med mig fra fremlæggelserne. Samtidig er det en øvelse bare at udvælge og formidle et etisk dilemma fra sin praksis, for det er i sig selv en overvejelse, hvilke oplevelser, man kan tillade sig at dele i et større forum.



## Vil du læse mere om etik?

Pædagogers etik i relationen, professionen og samfundet (BUPL, 2016)

Etik og værdier i pædagogers arbejde (Hans Reitzels forlag, 2015).

